

學校編號：156230

學前機構 質素評核報告

粉嶺浸信會呂明才幼稚園

新界粉嶺沙頭角道三號

二零零九年二月九日、十日及十二日

教育局

質素保證分部

幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期： 二零零九年二月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

1.1 學校的校舍寬敞，設施完備，衛生整潔。除設有一座優雅、安全寬敞的校舍外，還有由專業花王主理園藝，定時修葺的戶外遊戲場所，可同時進行各類戶外活動。學校亦設有小花園、禮堂、兒童圖書館、電腦室及家長資料館。學校能善用校園的每一個角落，悉心布置，而且不斷改善更新，增添高科技教學設備，便利教師進行多媒體教學。課室走廊有多個掛牆式的教具，讓兒童隨時隨地探索；在戶外場地和有蓋操場，又設置不少優質的大型體能設備，讓兒童每天都可享受體能活動的樂趣。學校能在已有的獨特條件上不斷改善，與時並進，是促使學校能持續發展的優勢。

1.2 辦學機構歷史悠久，為區內兒童提供學前服務三十年。辦學機構為學校制定長遠目標和重要政策，並因應教育的趨勢和教學需要，恆常撥款添置大量教學資源，增聘教師人手，改善校園環境和設施，積極推動學校的發展。學校在辦學機構的鼎力支援下，能夠與時並進，不斷發展和進步。

1.3 校長以開放的態度邀請員工提供意見以助學校發展，全體員工對學校發展的理解和目標有所共識。她並能擔當監督及跟進的角色，按員工的能力、興趣及人手分配情況，編定培訓及工作計劃；在推行工作時適度賦權予員工，讓員工發揮領導才能及促進彼此相互合作，建立團隊精神，營造愉快的工作環境。教學人員與非教學人員互有默契，合作無間，使日常的事務運作順暢。學校着力培訓教師，現時所有班任教師均已完成幼稚園證書課程，更不斷持續進修。學校又能按發展目標提供專業培訓和交流，讓教師努力裝備和掌握有效的教學技巧，形成學習和分享的文化。學校積極與家長建立夥伴關係，家長樂於參與義務工作，如協助校務工作、圖書借閱服務等，共同培育兒童成長。學校既能建立一支團結而進取的教學隊伍，又得到家長的信賴和支持，有助學校達致優質教學的目標。

2. 學與教的成效

2.1 學校的課程是依據《學前教育課程指引》課程目標而釐訂，參考教材套的內容，配合學校的辦學宗旨，以主題模式綜合各學習範疇，課程內容深淺編排合宜，除能涵蓋語文、早期數學、科學與科技、藝術、體能與健康、個人與群體六個學習範疇外，更設有靈育課程，有助兒童全面而均衡的發展。學校的課程不只着重知識的傳授，更重視培育兒童的探究能力和自我發現的精神，透過學習環境的創設，刺激學習。學校重視兒童品德教育，透過每天早、午會的祈禱及校本「生命教育」，讓兒童學習關愛別人，有助兒童培養良好的品格。

2.2 課業編排良好。現時的課業設計多樣化，數量合適，既有鞏固兒童的學習，又能延展學習經驗；教師在編訂課業時能按兒童的能力和興趣，重視理解和應用所學，如科學實驗記錄和小郵箱活動，有效提升兒童運用語文的興趣。

2.3 學校設有良好的課程統籌、監察和檢討機制，課程由校長、主任和副主任統籌制訂課程大綱，以協調各級課程的進度和螺旋，並透過出席各級的教學會議，與教師們一起商討及編訂課程內容；教師負責編寫每日教學計劃及教學反思，於每主題和每學期結束時利用級會進行集體教學反思會議，檢討有關的內容，以作為日後改善課程的參考，回饋課程。校長、主任和副主任透過日常的巡課、審閱教案、觀課、出席級會，監察課程的推行，從而了解教師教學技巧。學校因應近年面對教師流動，設立「師徒制」，由主任和副主任分層級地帶領新入職教師進行教學檢討和反思，有需要時更作教學示範，能針對個別教師的需要而進行協助和跟進，效果理想，新入職教師能迅速掌握學校的教學理念和課程特色。

2.4 日程安排方面，既有全班學習時段，亦設有小組學習安排，兒童有足夠的自主學習機會，以發展個人的興趣。惟於音樂和體能活動方面卻略嫌不足，學校宜為兒童每天安排充足的音樂和體能時間，令兒童發展得更全面和均衡。

2.5 教師具專業知識，對教學有熱誠，能用心創設一個富啟發性的學習環境。課室內的興趣角是立體和平面設計的結合，各興趣角物料豐富，用品擺放整齊清晰，兒童能於自選活動時段按興趣進行探究，有助啟發兒童全面學習。牆壁張貼了與主題有關的資料，兒童能透過操弄教具加深對主題內容的認識。學校重視兒童的藝術和創意發展，美勞角擺放了豐富的物料，鼓勵兒童於分組時段進行創作。教師於校內不同位置展示兒童的作品，除讓兒童有機會互相觀摩學習外，更有效提升他們對藝術創作的興趣。

2.6 教師能夠聯繫兒童生活中實際經驗，幫助他們理解有關的概念，並利用適切的教學方法和步驟引導兒童學習。教師說話清晰，有條理，亦能恰當地運用非語言的溝通技巧，常用讚賞去強化兒童的正面行為。兒童能參與課室守則的訂定，自我管理良好，於活動後自動收拾用具。兒童活潑有禮，語言理解和表達能力良好；喜歡學校生活，與友伴相處融洽，上課留心投入，樂於參與課程活動。評核隊認同學校自評中的建議，兒童認真完成習作，惟執筆方面仍需改善。

2.7 學習經驗評估方面，學校採用持續觀察模式評估兒童的學習表現，教師按主題的內容編訂評估項目，涵蓋各學習範疇，並為兒童制訂「學習檔案」，蒐集兒童的作品及學習評估資料從而促進兒童發展。學校制訂適當的兒童經驗評估政策，透過分級會議讓教師一起商討評估目的、準則，使教師易於掌握和執行評量兒童的工作。學校更透過家長會日，與家長討論評估的結果，找出跟進的措施，共同輔導兒童進一步發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校設有自評機制，學校要深化全校參與方式，在現有的基礎上落實「策劃-推行-評估」自評循環，將自我評核結合於學校發展計劃中，不斷整合自評工作，同時將學校自評文化，變成恆常工作，持續自我完善。

3.2 學校能關顧兒童的不同需要，會與家長保持緊密的聯繫。若發現有特殊教育需要或有家庭問題的兒童，學校會提供輔導及轉介。惟教師仍需在識別及關顧有特殊需要兒童的技巧上加強。學校可讓教師透過觀察、分析以提高她們對兒童需

要的敏感度，有需要時與家長溝通和作個案的轉介，為兒童提供適切的照顧和支援，進一步營造關愛和諧的氣氛。